



Înainte de '89 România nu a avut învățământ la distanță. Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București a fost prima instituție de învățământ superior care a introdus acest sistem la noi.

Prof. univ. dr. Ioan Nicolae Alecu: „Poți să ajungi academician învățând la distanță“



„România are un potențial agroturistic, dar nu are personal calificat. Dacă ne uităm la studenții înscriși acum la agroturism avem 3.985, din care 2.112 sunt la agroturism și 1.873 la linie economică, oricum e un număr foarte mare. Sunt universități de stat în România care nu au 4.000 de studenți cu toate specializările.“

text Alice-Claudia Gherman
foto Octavian Tibăr

Cât de importantă este existența învățământului la distanță în sistemul educațional românesc?

Ar trebui să ne uităm mai întâi la ce se întâmplă în țările europene. În Marea Britanie și în Germania acest sistem de învățământ la distanță are peste 100 de ani vechime. În Anglia sunt universități cu peste 100.000 de studenți la distanță pe toate continentele, iar absolvenții acestei forme de învățământ sunt superperformanți. La ora actuală în Marea Britanie se pregătesc prin învățământ la distanță 60% dintre studenți și doar 40% învață la zi. Și procentul este într-o continuă creștere. M-am gândit că ar fi imposibil ca în România să nu își găsească locul și acest gen de învățământ. Necesitatea unei astfel de forme de educare la noi a plecat de la situația din 1990 când România a ocupat ultimul loc în Europa în ceea ce privește numărul de studenți la mia de locuitori. Foarte mulți comentatori ai sistemului de învățământ l-au privit cu foarte multă neîncredere. Noi am fost prima universitate din România care a înființat, în 1999, un Departament de Învățământ la Distanță. Noua formă de studii universitare este acreditată. Durata studiilor a fluctuat în funcție de Legea învățământului, acum e de patru ani, ca de altfel la tot învățământul tehnic, și este egală cu cea de la cursurile de zi. Am considerat o oportunitate această formă de învățământ fiindcă s-a creat astfel posibilitatea de a pregăti specialiști în unele domenii în care este nevoie de ei, fără ca statul să investească nici un leu. Toate resursele alocate învățământului la distanță sunt realizate din fondurile departamentului ca atare. Acest învățământ a fost organizat într-un departament distinct, în structura universității, folosind facilitățile educaționale ale Facultății de Management, Inginerie Economică și Dezvoltare Rurală.

Cum a fost începutul?

Debutul nu a fost foarte încurajator privind numărul celor interesați de această formă de învățământ. Timp de un an ne-am pus problema dacă vom ajunge într-adevăr la o situație care să se susțină financiar. La ora actuală, însă, avem 5.670 absolvenți, din care 90% sunt absorbiți de piață. Un lucru extraordinar: dacă pe cei de la zi cam jumătate îi absoarbe piața, pe cei la distanță îi absoarbe în totalitate. Dintre acești 5.670 de



„Învățământul la distanță e un învățământ mai aplicat. Studenții noștri ne obligă să fim mai apropiați de realitate și de nevoile lor. Astfel ei își găsesc mai ușor locuri de muncă în sistemul concurențial.“

absolvenți: 4.298 au terminat inginerie economică și 1.319 agroturism. Exact acele domenii în care piața cere. În agricultură nimeni nu mai este dispus să angajeze și un inginer și un economist pentru o exploatare mică. Angajează unul care are ambele abilități. Mulți consideră că învățământul la distanță e un fel de învățământ fără frecvență, cum era pe vremuri. Și noi, la început, am avut rezerve foarte mari, ne-am gândit dacă absolvenții noștri vor fi în stare să performeze. Fals. La examenul de licență, unde eu sunt președinte și la zi și la distanță, am constatat că sunt mult mai bine pregătiți cei la distanță decât cei de la zi.

Cum funcționează sistemul de studii la distanță?

Programul de învățământ este celui cu cel de la zi. Poți să ajungi academician studiind la distanță. Activitățile desfășurate de studenți presupun: activitatea individuală, unde nu e necesară o întâlnire între profesor și cursant; videoconferințe în care susținem cursurile și la care participarea e opțională, seminarii, dar într-un număr mai redus de ore decât la zi, prilej cu care studenții se întâlnesc cu tutorii. Cursurile pot fi accesate pe internet. Conform unei tematici pe care o transmitem la începutul anului, ei elaborează niște referate. Le transmit profesorilor pentru evaluare și corectare. Evaluarea în cursul anului are o pondere de 60% din nota finală, ceea ce demonstrează că ei sunt obligați să participe. Lucrările practice, proiectele și analizele de laborator se desfășoară pe module la centrele teritoriale. Momentul evaluării finale se face de două ori pe an, în cele două semestre, cu o perioadă de circa o săptămână în care studenții sunt programați la sediul teritorial-central unde se realizează o evaluare de ansamblu a activității, studentul primindu-și nota finală.

Aveți fonduri din interior, din ce anume?

Numai din taxa pentru acest învățământ și din gestionarea perfectă a acestor fonduri. Am realizat din aceasta o construcție care a totalizat circa cinci milioane de euro strânși cu mare greutate și ne-am construit un spațiu de învățământ care este considerat cel mai modern din România: Management, Inginerie Economică și Dezvoltare Rurală. Acolo

funcționează și sala de videoconferințe și amfiteatre cu stații multimedia cu tranlație simultană.

Care sunt oportunitățile acestui tip de învățământ?

Cea mai mare oportunitate este cea legată de faptul că fiecare student poate să aibă un job și să învețe în același timp. De asemenea, ne-am orientat către acele domenii în care ei pot să opteze pentru foarte multe direcții. Astfel absolvenții noștri pot găsi locuri de muncă foarte atractive în cadrul exploatațiilor agricole, în rețeaua de consultanță pentru agricultură și dezvoltare rurală de la nivel național și până la nivel de comună, în Agenția de Plăți și Intervenții în Agricultură, în cadrul Agenției de Plăți pentru Dezvoltare rurală și pescuit, în unitățile de procesare a produselor agricole, în societățile de distribuție a semintelor, îngrășămintelor, a pesticidelor, în unități de cercetare științifică, în unitățile de învățământ preuniversitar și universitar, în societățile bancare și de asigurări etc. În structura planului de învățământ pentru specializarea inginerie economică ne-am orientat către posibilitatea pregătirii tuturor absolvenților într-un domeniu al managementului general astfel încât să meargă în foarte multe direcții.

Unde aveți centre teritoriale?

Avem la Sibiu, Târgu Secuiesc, Slatina și Făgăraș, iar baza materială e excepțională și în teritoriu. O dovadă a performanței noastre e legată de zona Sibiului și a Târgului Secuiesc, unde 80% dintre studenții noștri sunt maghiari. Maghiarii, care în primul an de-abia se înțeleg cu noi, la sfârșitul studiilor vorbesc limba română și sunt buni profesioniști.

Proiecte pentru 2010?

Vrem să dezvoltăm în continuare încă două săli de videoconferințe locale pentru a acoperi șansa de acces la informații în timp real pentru mult mai mulți clienți de ai noștri. O noutate este înființarea masteratului de agribusiness care cu siguranță îi va interesa pe cei care au terminat la noi facultatea și pe cei din domeniul economic.



„În 2009 în anul I au intrat 1.020 de studenți, iar total studenți pe care îi școlarizăm sunt 3.985. Categorie că au crescut de la an la an, am avut și un vârf când durata studiilor era de șase ani, când aveam 6.000 de studenți.“